

نشيد: الكون المشرق



أهداف الدرس:

- يقرأ النشيد بفهم وطلاقة
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن أسئلة حول النص.
- يحدد الكلمات المتناغمة إيقاعياً (كلمات على نفس الوزن).
- يحدد الكلمات المتشابهة النهايات.
- يصف الأشخاص, الأماكن, الأشياء, الأحداث بالتفاصيل.
- يدمج المقاطع ليكون كلمة.
- يميز الكلمات التي بها مد بالألف.
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة (هذا-هذه) وضمائر المتكلم (أنا-نحن)



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

مقدمة:

يعيش الإنسان في الكون الذي يتكون من (حيوانات, طيور, أزهار, بحار, أنهار) وكل شيء يوجد بالكون له لون يميزه. نجد الأشجار لها لون أخضر والمياه تتميز باللون الأزرق. الكون جميل مليء بالألوان وهو من صنع الله الخالق.

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الكَوْنُ الْمَشْرِقُ

الْوَجْهَ الْمَشْرِقِ لِلْكَوْنِ يَتَخَلَّصُ كُلُّ الْأَلْوَانِ

الْبُتُونُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ تَتَمَایَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

وَالْبُتُونُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ وَبِحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ



شرح الأبيات:

- للكون منظر حسن فهو مليء بالألوان المختلفة.
- اللون الأخضر يمثل الأشجار التي تتأرجح في كل مكان.
- اللون الأزرق يمثل المياه (الأنهار و البحار) والتي خلقها الله تعالى.

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	جمعها
الكون	الأكوان
اللون	الألوان
مكان	أماكن/ أمكنة
-----	-----

الكلمة	معناها
المشرق	الجميل/ الحسن
الكون	العالم/ الوجود
تتمايل	تتأرجح
خلق الرحمن	صنع الله

الكلمة	مضادها
المشرق	القيح
-----	-----
-----	-----
-----	-----

الكلمة	مفرداها
الألوان	اللون
أنهار	نهر
بحار	بحر
أشجار	شجرة

الأسئلة:

- ما اسم النشيد؟ اسم النشيد الكون المشرق
- من خالق الكون؟ الله خالق الكون
- صف الكون كما فهمت من النشيد. الكون جميل مليء بالألوان
- ما المقصود باللون الأخضر في النشيد؟ المقصود باللون الأخضر في النشيد (الأشجار)
- ما المقصود باللون الأزرق في النشيد؟ المقصود باللون الأزرق في النشيد (الماء)
- ماهي مكونات الكون؟ مكونات الكون (الإنسان، الحيوان، الطيور، النباتات، بحار، أنهار)

Eng. Om Moaz El-shamy

*الكلمات المتناغمة الإيقاع (كلمات على نفس الوزن):

هي كلمات متشابهة في مقاطعها الصوتية:

- لها نفس عدد الأحرف
- لها نفس التشكيل
- لها نفس النهايات

أمثلة:

ألوان: أكوان

أشجار: أنهار

*الكلمات المتشابهة النهايات (هي كلمات لها نفس الأحرف الأخيرة وليست بالضرورة أن تكون على نفس الوزن)

مثال:

ألوان: مكان

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتس اب
تليجرام

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

استخرج من النشيد:

- حرف جر
- كلمات بها مد بالالف
- كلمات على نفس الوزن
- كلمات متشابهة النهايات.

حلل إلى مقاطع صوتية مع ذكر عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
أَنْهَارٌ/...../.....	
أَرْهَازٌ/...../.....	
بَحَارٌ/...../.....	
أَخْضَرٌ/...../.....	
خَلَقٌ/.....	
أَشْجَارٌ/...../.....	
مَكَانٌ/...../.....	

Eng. Om Moaz El-shamy

رتب الحروف لتكون كلمة:

- خ/ق/ل
- ش/ر/أ/ج/ا
- ن/ل/و
- ا/م/ك/ن
- ح/ب/ر/ا
- أ/ه/ا/ن/ر

رتب الكلمات لتكون جملة:

- المشرق-اللون-الوجه
- أشجار-اللون-الأخضر
- الأزرق-اللون-أنهار

أكمل مكان النقط:

- الوجه..... للكون
- اللون الأخضر.....
- اللون..... أنهار
- يتكلم كل
- في كل مكان
- وبحار من خلق

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما اسم النشيد؟
- من خالق الكون؟
- صف الكون كما فهمت من النشيد.

Eng. Om Moaz El-shamy

- ما المقصود باللون الأخضر في النشيد؟
- ما المقصود باللون الأزرق في النشيد؟

صل الكلمة وجمعها:

- | | |
|---------|---------|
| أماكن | • الكون |
| الأكوان | • اللون |
| الألوان | • مكان |

صل الكلمة ومفردها:

- | | |
|-------|-----------|
| نهر | • الألوان |
| بحر | • أنهار |
| شجرة | • بحار |
| اللون | • أشجار |

ادمج المقاطع لتكون كلمة:

- | | |
|-------|----------|
| ..... | • أج/ري |
| ..... | • أك/ت/ب |
| ..... | • ك/ب/ر |
| ..... | • طف/ل |
| ..... | • ح/م/ر |

Eng. Om Moaz El-shamy

عبر عن الصور التالية مستخدماً (أنا-نحن-هذا-هذه):



.....



.....



k13048489 fotosearch ©

.....



.....



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

المغامر سالم



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

مقدمة:

سالم يحب السفر إلى بلاد العالم والتعرف على أكلات البلاد المختلفة. سافر إلى عدة دول "الهند وفرنسا ولبنان" وتناول أطعمة مختلفة في كل بلد.

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الدرس:

الحكاية
للمرحلة الابتدائية



يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.



يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهَ بِاسْمِ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ.



فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الْحَارَّ.

ملاحظة: توضيح للطلاب الفرق بين مخارج الحروف التالية:

(س-ث), (ط-ت), (ز-ذ), (ك-ق), (س-ص)

Eng. Om Moaz El-shamy



أَمَّا فِي مَرْنَسَا فَاكَلْ خُبْزًا، وَزَيْدًا.



فِي لِبْنَانِ أَكَلْ حِمُّصًا، وَزَيْتًا.



Eng. Om

يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ.

معناها	الكلمة
المحب للإكتشاف ومعرفة كل شيء	المغامر
ضاحك/ بشوش	باسم
أطعمة	أكلات

جمعها	الكلمة
وجوه	وجه
أطعمة	طعام
بلاد	بلد
المغامرون	المغامر

مفرداها	الكلمة
بلد	بلاد
أكله	أكلات

مضادها	الكلمة
ضيق	واسع
عابس	باسم
يجهل	يتعرف
يكره	يحب
متشابه	مختلف

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الأسئلة:

**لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام**

- إلى أين يسافر المغامر سالم؟
يسافر المغامر سالم إلى بلاد العالم الواسع.
- كيف يقابل سالم الناس؟
يقابل سالم الناس بوجه باسم.
- ماذا يفعل سالم في كل بلد؟
يأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد.
- ما الطعام الذي أكله سالم في الهند؟
في الهند أكل سالم الطعام الحار.
- ما الطعام الذي أكله سالم في فرنسا؟
في فرنسا أكل سالم خبزًا وزبدًا.
- ما الطعام الذي أكله سالم في لبنان؟
في لبنان أكل سالم حمصًا وزيتًا.
- ما الذي يحب سالم أن يفعله؟
يحب سالم أن يسافر، ويتعرف أكالات البلاد.
- اذكر أسماء البلاد التي سافر إليها .
سافر سالم إلى الهند وفرنسا ولبنان.
- كم عدد الدول التي سافر إليها سالم؟
سافر سالم إلى ثلاثة دول.

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ | صل الطعام بالصورة المناسبة:



جَمَص وَزَيْت.



طَعَامٌ حَار.



خُبْز وَزُبْد.



نشاط ٢ | ضع وجهها ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة:

يُقَابِلُ سَامٌ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ بِاسْمٍ.

فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَامٌ الطَّعَامَ الْحَارَ.



ملاحظة: في الدرس بجوار كل بلد سافر إليها يوجد علم الدولة

نشاط ٣ | اكتب اسم البلد تحت الصورة:



Eng. Om Moaz El-shamy

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١. يُسافرُ سالمٌ إلى بلادٍ العالمِ الواسعِ.

فرنسا

المغامرُ

الطفلُ

٢. يُقابلُ سالمٌ الناسَ بوجهِ

باسمِ

غاضبِ

غابسِ

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف الصورة:



طعامًا - يأكلُ - مُختلفًا - كلُّ - في - بلدِ



سام - يحبُّ - يسافرُ - أنْ

تدريبات:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- *يسافر المغامر إلى بلاد العالم الواسع. (سامر-سالم-غانم)
- *أكل سالم في الطعام الحار. (فرنسا-لبنان-الهند)
- *أكل سالم في حمصًا وزيتًا. (فرنسا-لبنان-الهند)
- *أكل سالم في خبزًا وزبدًا. (فرنسا-لبنان-الهند)
- *يحب سالم (الكتابة-الرسم-السفر)
- *يأكل سالم طعامًا في كل بلد. (متشابهًا - مختلفًا)

Eng. Om Moaz El-shamy

• رتب لتكون جملة:

*الطعام-أكل-الحار-سالم

*أن-يسافر-سالم-يحب

*العالم-يسافر-إلى-سالم-بلاد-الواسع

• استخراج من الدرس:

*حرف جر.

*كلمات بها مد بالألف وبين الحرف الممدود.

*كلمة على وزن بَيْتًا.

• حل إلى مقاطع صوتية مبيّنًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
مُعَايَرٌ / / /
بَاسِمٌ / /
رُبْدٌ /
سَالِمٌ / /
طَعَامٌ / /
زَيْتٌ /
بِلَادٌ / /
خُبْرٌ /
مُخْتَلَفٌ / / /
وَجْهٌ /
يُقَابِلُ / / /

Eng. Om Moaz El-shamy

• ادمج الحروف لتكون كلمة:

*ل/س/م/ا

*م/ا/ر/غ/م

*س/و/ا/ع

*ع/م/ط/ا

*ب/س/م/ا

*ب/ز/د

*ز/خ/ب

*ت/ز/ي

• صل كل كلمة بجمعها:

*وجه أطعمة

*طعام بلاد

*بلد المغامرون

*المغامر وجوه

• اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين (أنا-نحن-هذا-هذه):

*.....أحب السفر.

*.....أقلام.

*.....نحترم الآخرين.

*.....كتاب.

• ادمج المقاطع لتكون كلمة:

*ب/ق/ب/ل

*خض/ر/ا/و/ا/ت

*هد/هد

*م/هـ/د/س

Eng. Om Moaz El-shamy

• عبر عن الصور الآتية بكلمة أو جملة مناسبة:



.....

.....

.....

• أكمل مستخدمًا (في-على-إلى):

* ذهبت المدرسة.

* الكرة الصندوق.

* الكتاب الطاولة.

• أكمل

* بطل القصة هو:

* في القصة :سافر.....إلى.....و.....و.....

وأكلمختلفًا في كل بلد.

• حدد المختلف:

* سالم-غانم-سالم.

* فرنسا-فرنسا-الهند.

* صديق-طريق-طريق.

• اكتب ما يملئ عليك:

اكتب بخط جميل

بالعلم والعمل تبني الأوطان.

Eng. Om Moaz El-shamy



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

نشيد: أنا إنسان



أهداف الدرس:

- يقرأ النشيد بفهم وطلاقة.
- يتعرف لماذا الإنسان كائن مهم.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول النص.
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة-يستخرج كلمات على نفس الوزن- كلمات متشابهة النهايات"
- يصف الاشخاص, الأماكن, الأشياء, الأحداث بالتفاصيل المنوطة بها.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التي بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة "أنا-ال"
- يكتب مستخدماً: أسماء الإشارة (هذا-هذه), ضمائر المتكلم (أنا- نحن), ضمائر الغائب (هو - هي).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

يدور النشيد حول أهمية الإنسان وماذا يفعل فهو يعمر الأرض ببناء البيوت ويزرع الأرض التي تنبت له المحاصيل والثمار التي يتغذى عليها. كما أنه يتواصل مع من حوله ويكون مصدر لسعادة أهله وجيرانه.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

أنا إنسان

أبني داري بالأحجار

أسعد أهلي آخره جاري

أزرع أرضي بالأشجار

أجني منها خير ثمار

شرح الأبيات:البيت الأول والثاني:

- يفخر الشاعر بكونه إنسان قادر على بناء بيته ويسعد أهله ويحسن إلى جاره

البيت الثالث والرابع:

- كما أنه يستطيع أن يزرع أرضه بالأشجار التي يحصد منها أفضل الثمار

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الكلمة	مضادها
أبني	أهمل
أسعد	أحزن
أكرم	أسيء
أزرع	أجني
خير	أسوء
-----	-----
-----	-----

الكلمة	معناها
أبني	أقيم / أشيد
داري	بيتي
أسعد	أفرح
أهلي	أسرتي وأقاربي
أكرم	أحسن معاملة
أجني	أحصد
ثمر	نتاج الشجر

الكلمة	مفرداها
الأحجار	الحجر
الأشجار	الشجرة
ثمر	ثمرة

الكلمة	جمعها
دار	ديار
جار	جيران
أرض	أراضي

الأسئلة:

- ما اسم النشيد؟ اسم النشيد أنا إنسان.
- ماذا يفعل الإنسان كما فهمت من النشيد؟ يبني داره، يسعد أهله ويكرم جاره، يزرع أرضه ويجني منها الثمار.
- بم يبني الإنسان داره؟ يبني الإنسان داره بالأحجار.
- كيف يتعامل الإنسان مع جاره؟ يكرم جاره.
- بم يزرع الإنسان أرضه؟ يزرع أرضه بالأشجار.
- ماذا يجني الإنسان من أرضه؟ يجني منها خير ثمار.

Eng. Om Moaz El-shamy

كلمات على نفس الوزن:

- الأحجار / الأشجار
- جاري / داري.
- أرضي / أهلي.
- أبني / أجنبي.

كلمات متشابهة النهايات:

- أشجار / ثمار

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ اقرأ وصل:

○ بالأشجار

○ بالأحجار

○ أغرم جاري

○ أبني داري

○ أشعد أهلي

○ أزرع أرضي

نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) هات من النشيد كلمات على نفس الوزن:

..... داري:

..... أرضي:

..... أحجار:

(ب) ما اشعر النشيد؟

نشاط ٣ عيّن بانيات من النشيد:



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

1- صل بين كل كلمة وجمعها:

دار

جاري

أرض

جيراني

ديار

أراضي

2- صل بين الكلمة ومفردها:

أحجار

أشجار

ثمار

شجرة

ثمرة

حجر



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

3- أكمل النشيد ثم أجب:

أنا

بالأحجار

أبني

أكرم

أهلي

بالأشجار.

أرضي

خير

أجني منها

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

- استخراج من النشيد:
- ضمير متكلم.
- كلمات بها مد بالألف وحدد الحرف الممدود.

الكلمة	الحرف الممدود

- كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

- كلمات بها ياء الملكية

Eng. Om Moaz El-shamy

• كلمات متشابهة النهايات.

• ما اسم النشيد؟

• ماذا يفعل الإنسان كما فهمت من النشيد؟

• بم يبني الإنسان داره؟

• بم يزرع الإنسان أرضه؟

4- ضع علامة ☒ أو ☐

* الإنسان أهم مخلوق على وجه الأرض ()

* يبني الإنسان بيته بالرمال ()

* من وسائل الإحترام حسن معاملة الجيران ()

5- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

• إن / س / ن

• أ / ح / ج / ز

• ث / م / ز

• أش / ج / ز

6- حلل إلى مقاطع صوتية مبيّنًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
أَسْعِدْ / /
أَكْرِمْ / /
دَارِي /
أَجْنِي /
أَهْلِي /
جَارِي /

Eng. Om Moaz El-shamy

7- رتب الحروف لتكون كلمة:

- ن / د / س / ن / ا
- م / ا / ر / ث
- ا / ج / ر
- ا / ر / د
- ا / ج / ر / ح / ا

8- عبر عن الصور بأبيات من النشيد:



9- أكمل مستخدماً (أنا - نحن):

-أبني بيتي.
-نسعد أهلنا.
-نكرم جيراننا.
-أزرع أرضي.

Eng. Om Moaz El-shamy

10- عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هو-هي)



.....



gg64032402 GoGraph ©

.....

11- عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هذا-هذه)



.....



© Can Stock Photo - csp21515478

.....

Eng. Om Moaz El-shamy

12- حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث:

- يسعد الولد أمه.
- يزرع أخى الورد.
- يكرم أبي المحتاج.

13- اكتب بخط جميل.

أنا إنسان مميز

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
من رياض الأطفال للصف الثالث الإعدادي

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy

أصل الكتابة



أهداف الدرس:

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة بفهم وطلاقة.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول النص.
- يميز مخارج الحروف المتقاربة النطق
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة - تحليل الكلمات إلى أصوات "
- يدمج الكلمات ليكون جملة.
- يصف الاشخاص ، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التي بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة
- يميز الكلمات التي بها تاء مربوطة والكلمات التي بها تاء مفتوحة
- يكتب مستخدماً: أسماء الإشارة (هذا-هذه)، ضمائر المتكلم (أنا- نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

سنعرف في هذا الدرس كيف بدأت الكتابة وأن القراءة وسيلة للبحث والمعرفة.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

الدرس:



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟»



قَالَ الْأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ.»



قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟»
قَالَ أَبِي: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ.»



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy



قُلْتُ: «ريشة البطة؟! وكيف نكتب بريشة البطة؟»



قال الأب: «بوضع الريشة في لون، ثم الكتابة بها».



قُلْتُ: «أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي».

ملاحظة: توضيح للطلاب الفرق بين نطق الحروف التالية:

(س-ث)، (ط-ت)، (ك-ق)، (س-ص)، (د-ض)

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	مضادها
سألت	أجبت
ممتعاً	مملأ
بدأت	انتهت
قال	سكت
أول	آخر
.....

الكلمة	جمعها
أب	آباء
كتاب	كتب
ريشة	ريش
البطة	البط
لون	ألوان
طريقة	طرق

الكلمة	معناها
ممتعاً	شائفاً

الأسئلة:

- مع من كان يتحدث الولد؟ كان الولد يتحدث مع أبيه
- ماذا كان يفعل الأب؟ كان يقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة.
- عم كان يتحدث الكتاب؟ كان الكتاب عن كيف بدأت الكتابة
- كيف بدأت الكتابة؟ ريشة البطة كانت أول طريقة للكتابة
- كيف نكتب بريشة البطة؟ نضع الريشة في لون ثم الكتابة بها
- ماذا أراد الولد أن يفعل مع أبيه؟ أراد أن يقرأ معه الكتاب

الكلمات الشائعة التي سبق دراستها:

قال	قالت	أبي	أمي	في
و	أيضاً	نعم	يا	هو
كان	إلى	على	أنا	الـ

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ صل الجملة بالصورة المناسبة:



ريشة البطّة



الكتابة بالريشة



نشاط ٢ ضع وجهها ضاحكاً امام الصورة الصحيحة:

أقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة. بوضع الريشة في لون ثم الكتابة بها.



نشاط ٣ رتب خطوات الكتابة قديماً:



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١. ريشة _____ كانت أول طريقة كتابة.

العصفور

البطة

القطعة

٢. أريد أن _____ معك هذا الكتاب يا أبي.

أقرأ

ألعب

أكل

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف الصورة:



نكتب - كيف - البطة - ريشة - ؟



تفعل - يا - ماذا - أبي - ؟

نشاط ٦ ارسم أكثر المشاهد التي أعجبتك في القصة، وناقش أصحابك في الشئب:



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة وجمعها:

البطة

لون

ريشة

طريقة

كتاب

أب

ريش

طرق

البط

كتب

آباء

ألوان

٢- استخرج من الدرس

* اسم إشارة

* حرف جر

* كلمة بها ياء الملكية

* كلمات بها مد بالألف وحدد الحرف الممدود



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

الحرف الممدود	الكلمة

* كلمات بها تاء مربوطة

* كلمات بها تاء مفتوحة

* كلمة على وزن كَوْن.



هذا العمل حصري على موقع ذاكر أولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy

* كلمة على وزن نَسَكْتُ
* كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ماذا كان يفعل الأب؟
- * كيف بدأت الكتابة؟
- * كيف نكتب بريشة البطة؟
- * ماذا تعلمت من الدرس؟

٤- ضع علامة ☒ أو ☐

- * ريشة الإوزة هي أول طريقة للكتابة ()
- * كان الأب يقرأ كتابًا ممتعًا ()

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كان الولد يتحدث مع (أمه - أخته - أبيه)
- كان الأب يقرأ (قصة - جريدة - كتابًا)
- ريشة هي أول طريقة للكتابة (الإوزة - البطة - النعامة)

Eng. Om Moaz El-shamy

٦- رتب الكلمات لتكون جملة:

* ٢ - بدأت - كيف - الكتابة

* كتابًا - أقرأ - ممتعًا

* أن - أقرأ - هذا - أريد - أبي - معك - الكتاب - يا

٧- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

* تَفْ / عَ / لْ

* كِ / تَا / ب

* بَ / دَ / أَتْ

* قَا / لْ

٨- حلل إلى مقاطع صوتية مبيّنًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
سَأَلْتُ / /
مُمْتَعًا / /
رِيشَةٌ / /
نَكْتُبُ / /
لَوْنٍ /
قُلْتُ /

٩- حلل الكلمات التالية إلى أصوات

* كتاب : / /

* ريشة : / /

* الكتابة : / / / /

* تفعل : / /

Eng. Om Moaz El-shamy

١٠- رتب الحروف لتكون كلمة:

.....

*ب / ش / ة / ر

.....

*ت / ب / ك / ا

.....

*ة / ب / ط

.....

*ك / ا / ت / ا / ل / ة / ب

١١- حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر:

.....

*قال أبي

.....

*الولد يكتب الدرس

.....

*البنت تلعب مع القطة

١٢- عبر عن الصور التالية مستخدماً (هو-هي)



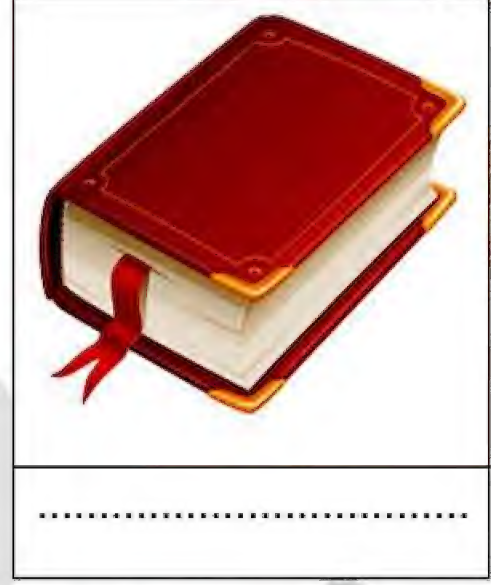
١٣- أكمل بوضع (في-إلى) مكان النقط

*انطلقت المركبة.....الفضاء.

*وضع أحمد الريشة.....الحبر.

Eng. Om Moaz El-shamy

١٤- عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هذا-هذه)



١٥- ضع (أنا نحن) مكان النقط:

*..... نلعب بالكرة.

*.....أساعد أسرتي

*.....أحترم معلمي.

*.....نحب مدرستنا.

١٦- أكمل:

*شخصيات القصة:.....و.....

*تدور القصة عن :أصل

كان.....يقرأ..... عن أصل

وكانتالبطة هيطريقة للكتابة

*تعلمت من الدرس:.....

Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

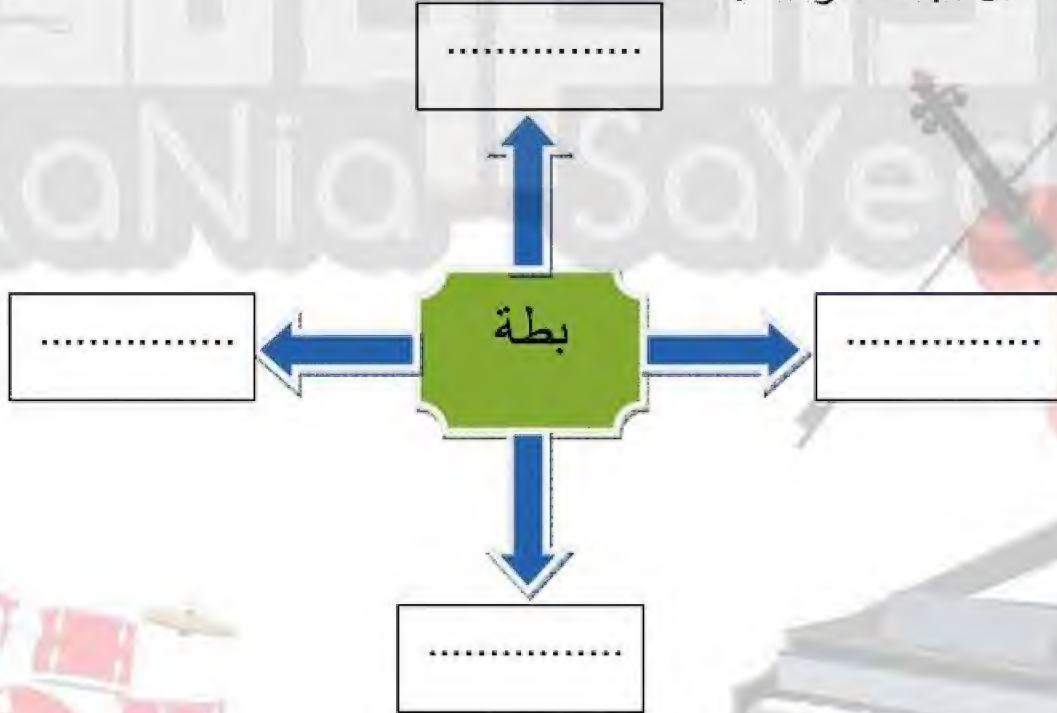
١٨- اكتب بخط جميل

القراءة مصدر للمعرفة والبحث

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

نشاط
للتدريب

• اكمل شبكة المفردات :



نشيد: مع أصحابي



أهداف الدرس:

- يقرأ النشيد بفهم وطلاقة.
- يتعرف معنى الصداقة وكيف يعبر عن حبه لصديقه.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يجيب عن أسئلة حول النص.
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة-يستخرج كلمات على نفس الوزن"
- يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل المنوطة بها.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التي بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة "يا-ال"
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة (هذا-هذه)، ضمائر المتكلم (أنا-نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي)، ضمائر المخاطب (أنت-أنت).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

الصداقة هي علاقة قائمة على الحب والصدق والتعاون. عبر عن حبك لصديقك عن طريق مشاركته بما تحب واظهر اهتمامك بما يشعر.

شرح الأبيات:

- يدعو الشاعر أصدقائه كي يأتوا ويحكوا القصص عن الأشخاص الذين يحبونهم
- أو لقضاء أوقات ممتعة واللعب بالألعاب

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	مضادها
هيا	ابطنوا
أصحابي	أعدائي
نحكي	نسكت
أحبابي	أعدائي

الكلمة	معناها
هيا	تعالوا/أسرعوا
أصحابي	أصدقائي
نحكي	نروي
نتسلى	نقضي وقتاً ممتعاً

**لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام**

الكلمة	مفردها
أصحابي	صاحب
قصصاً	قصة
أحبابي	حبيب
ألعاب	لعبة

الأسئلة:

- ما اسم النشيد؟ اسم النشيد مع أصحابي.
- من الذين يحكون القصص؟ الأصحاب هم من يحكون القصص.
- ماذا يحكي الأصحاب؟ يحكي الأصحاب قصصاً عن الأحباب.
- بم يتسلى الأصحاب؟ يتسلى الأصحاب بالألعاب.
- كيف تعبر عن حبك لصديقك؟ ألعب معه، أشاركه ألعابي.
- ماذا تفعل إذا شعرت أن صديقك حزين؟ أسأله ما المشكلة وأحاول أن أخفف عنه.
- ما شعورك إذا كان صديقك سعيداً؟ أشعر أيضاً بالسعادة.

كلمات على نفس الوزن:

- أصحابي / أحبابي / ألعابي

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ اقرأ وعبر بالرسم:

أؤتسل.. بالألعاب

نحكي قصصاً.. عن أحيائي

هيا هيا.. يا أضحائي



نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) أحمِلْ على نفسِ الوزن (أضحائي، أحيائي، ..).

(ب) ما اسمُ النشيد؟

نشاط ٣ كيف تتفاعل مع أضدقك؟

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة ومفردها:

ألعاب

قصص

أحباب

أصحاب

قصة

لعبة

صاحب

حبيب

٢- أكمل النشيد ثم أجب:

مع

يا أصحابي

..... هيا

عن أحبائي

نحكي.....

.....

أو نتسلى

يا

هيا هيا

• استخرج من النشيد:

• كلمات على نفس الوزن

.....

• كلمات بها ياء ملكية

.....

Eng. Om Moaz El-shamy

• كلمات بها مد بالالف وحدد الحرف الممدود.

الكلمة	الحرف الممدود

• كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

• كلمة بها (ال) وحدد نوعها

• كلمة بها تنوين وحدد نوعه

Eng. Om Moaz El-shamy

• كلمات بها حرف مشدد وبين الحرف.

الكلمة	الحرف المشدد

- ما اسم النشيد؟
- من الذين يحكون القصص؟
- ماذا يحكي الأصحاب؟
- بم يتسلي الأصحاب؟
- كيف تعبر عن حبك لصديقك؟
- ماذا تفعل إذا شعرت أن صديقك حزين؟
- ما شعورك إذا كان صديقك سعيداً؟

٣- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

- أ ص د / ح ا / ب ي
- أ ح د / ب ا / ب ي
- أ ل د / ع ا / ب

Eng. Om Moaz El-shamy

٤- حلل إلى مقاطع صوتية مبيناً عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
هَيَّا /
نَحْكِي /
نَتَسَلَّى / ... / ... /
الْأَلْعَابِ / ... / ... /
قِصَصًا / /

٥- رتب الحروف لتكون كلمة:

• ص د أ ب / ح / ا /

• ص — / ق — / ص

• ن — / ي / ك — / ح

٦- أكمل الجمل الآتية:

• أنا أشعر بالسعادة عندما..... وأريد أن.....

• أنا أشعر بالغضب عندما..... وأريد أن.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٧- حول من المذكر إلى المؤنث:

يلعب الولد مع صديقه

يحكي أبي قصة

أنت صديق مخلص

٨- أكمل الجمل التالية بما يناسبها مما بين القوسين (هو - هذه - نحن - هي)

..... قصة جميلة.

..... نتسلى بالألعاب.

..... ولد مهذب.

..... تحب صديقتها

٩- اختر أداة الاستفهام المناسبة :

(ماذا- من- أين) يلعب معك؟ **صديقي يلعب معي**

(هل- ما- أين) تلعب مع صديقك؟ **ألعب مع صديقي في الحديقة**

(هل- ماذا- أين) تحب صديقك؟ **نعم أحب صديقي**



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

١٠- نون الكلمات الآتية:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
أصحاب			
أحباب			
قصص			
ألعاب			

١١- عبر عن الصورة بجمل مفيدة مستخدماً الكلمات التالية:

أصدقائي	الحديقة	الأرجوحة	الفراشات	الأزهار
---------	---------	----------	----------	---------



Eng. Om Moaz El-shamy

.....

.....

.....

١٢- ضع الرد المناسب في المواقع التالية مكان النقط:
(أنا آسف - سوف أفعل ذلك - شكرًا لك)

- قدم لك صديقك المساعدة
- أخطأت وتعمدت الخطأ
- قدم لك صديقك نصيحة جيدة

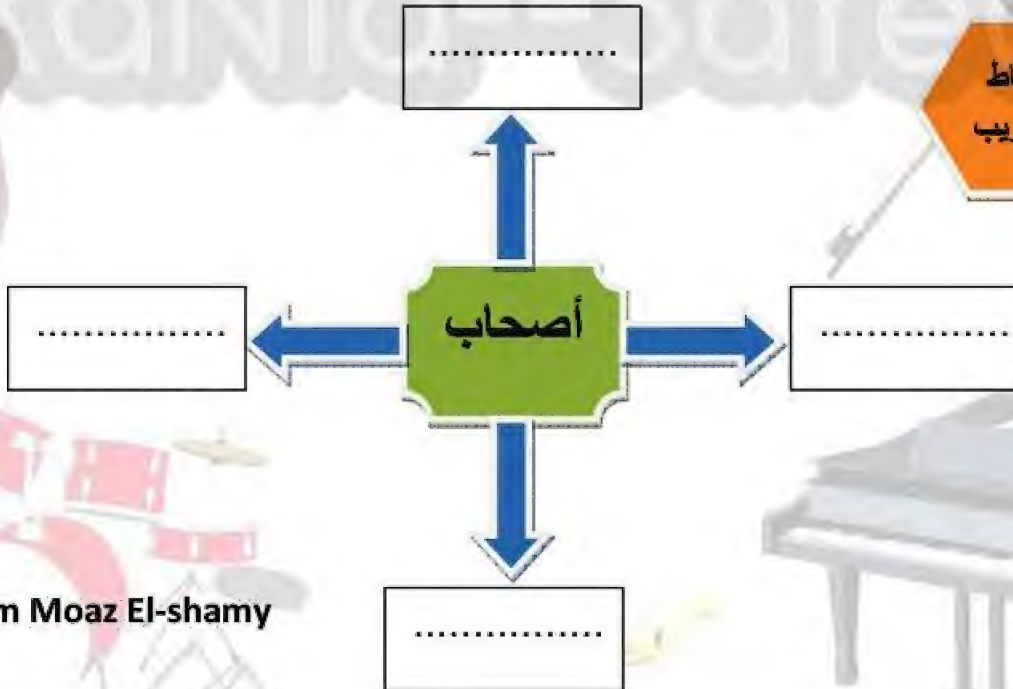


نقوم في أي عمل عليه العلامة دي

١٣- اكتب بخط جميل

أنا أحب أصدقائي.

.....



Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy

السيرك



أهداف الدرس:

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة بفهم وطلاقة.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول الدرس.
- يميز مخارج الحروف المتقاربة النطق
- يميز التعبيرات المختلفة ويعبر عنها بالرسم.
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة - تحليل الكلمات إلى أصوات "
- يدمج الكلمات ليكون جملة.
- يصف الاشخاص ، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التي بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة
- يميز الكلمات التي بها تاء مربوطة
- يكتب مستخدماً: أسماء الإشارة (هذا- هذه)، ضمائر المتكلم (أنا- نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي)، ضمائر المخاطب (أنت- أنت).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

السيرك من الأماكن المحببة لدى الناس. ذهب أدهم وصديقه مع الأب إلى السيرك واستمتعوا بعروضه الممتعة وأداء المهرج البارع.



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

الدرس:



أدهم صديقي منذ الصغر. نلعب معاً كل يوم.



أمس كان يوماً جميلاً. ذهبنا معاً إلى السيرك مع أبي.

ملاحظة: توضيح للطلاب الفرق بين نطق الحروف التالية:

(س-ث)، (ط-ت)، (ك-ق)، (س-ص)، (د-ض)



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy



شَاهَدْنَا عَرُوضَ السِّيرِكِ الْمُمْتَعَةِ..
ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمَهْرَجِ.



كَانَ الْمَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمَثِيلِ مَوَاقِفٍ مُخْتَلِفَةٍ.



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيُنْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ مَرَحًا فَيَضْحَكُ..
ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.

Eng. Om Moaz El-shamy



بَعْدَ الْعَرَضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمَهْرَجِ. أَنَا وَأَدْهَمُ قَلْنَا
لَأَبِي: «شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتَعِ».

مفردھا	الكلمة
عرض	عروض
موقف	مواقف
.....
.....
.....

جمعھا	الكلمة
أصدقائي	صديقي
أيام	يوم
المهرجون	المهرج
مرات / مرار	مرة
صور	صورة

مضادھا	الكلمة
عدوي	صديقي
الكبر	الصغر
رجعنا	ذهبنا
المملة	المتعة
فاشلا	بارعًا
فرحًا	حزينًا

معناها	الكلمة
رائعًا	يومًا جميلًا
رائنا/ أبصرنا	شاهدنا
الشانقة	المتعة
ماهرًا ومتمكن	بارعًا
أحيانًا	مرة
.....

Eng. Om Moaz El-shamy

الأسئلة:

- ماذا يفعل أدهم وصديقه كل يوم؟ يلعب أدهم وصديقه كل يوم.
- أين ذهب أدهم وصديقه؟ ذهب أدهم وصديقه إلي السيرك.
- ماذا شاهد أدهم وصديقه في السيرك؟ شاهد أدهم وصديقه عروض السيرك الممتعة.
- من الذي أضحك الصديقان كثيرًا؟ المهرج أضحك الصديقان كثيرًا.
- كيف كان تمثيل المهرج؟ كان تمثيل المهرج بارعًا في المواقف المختلفة.
- ماذا يفعل المهرج عندما يكون حزينًا؟ كان يبكي عندما يكون حزينًا.
- ماذا يفعل المهرج عندما يكون سعيدًا؟ كان يضحك عندما يكون سعيدًا.
- ماذا يحدث لوجه المهرج عندما يمثل الغضب؟ يحمر وجهه عندما يمثل الغضب.
- ماذا فعل أدهم وصديقه بعد انتهاء العرض؟ أخذ أدهم وصديقه صورة مع المهرج بعد انتهاء العرض.

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط 1 صل الشغور بالظورة المناسبة:



يَكُونُ حَزِينًا قَبْلِي
وَقَرِحًا قَبْلِي
وَعَاضِبًا وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



نشاط 2 ضع وجهها ضاحكًا أمام الظورة الصحيحة:

دَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّرِكِ مَعَ أَبِي.

أَدَهُمْ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.



Eng. Om Moaz El-shamy

نشاط ٣ اكتب الشغور تحت الصورة:



نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١. كَانَ الْمُهْرَجُ _____ فِي تَمَثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ.

نَائِمًا

بَارِعًا

شَارِبًا

٢. بَعْدَ الْعَرَضِ أَخَذْنَا _____ مَعَ الْمُهْرَجِ.

صُورَةً

هَدِيَّةً

طَعَامًا

نشاط ٥ رتب الكلمات لقصص الصورة:



صُورَةً - الْمُهْرَجُ - مَعَ - أَخَذْنَا



كَانَ - يَوْمًا - أَمْسٍ - جَمِيلًا

نشاط ٦ ارسم مكانًا زرتَه مَعَ صَدِيقِكَ. وَخَيِّفْ مَضَيَّتِ الْيَوْمَ فِيهِ؟



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة وجمعها:

صورة

مرة

المهرج

يوم

صديقي

المهرجون

أيام

أصدقائي

مرار

صور

٢- استخرج من الدرس

- * اسم إشارة.....
- * حرف جر.....
- * كلمات بها ياء الملكية.....
- * كلمات بها تاء مربوطة.....
- * كلمات بها مد بالواو.....
- * كلمات بها تنوين بالكسر.....
- * كلمات بها تنوين بالفتح.....
- * كلمات بها لام شمسية.....
- * كلمات بها لام قمرية.....
- * ضمير متكلم.....
- * كلمات بها حرف مشدد وبين الحرف.

الحرف المشدد	الكلمة

Eng. Om Moaz El-shamy

*كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

*كلمات بها مد بالألف وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

*كلمة على وزن رَفِيقِي.....

*كلمة على وزن أَخِي.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

- * أين ذهب أدهم وصديقه؟
- * من الذي أضحك الصديقان كثيرًا؟
- * ماذا شاهد الصديقان في السيرك؟
- * ماذا فعل الصديقان بعد انتهاء العرض؟

٤- ضع علامة ☒ أو ☐

- * ذهب أدهم مع أخيه إلى السيرك ()
- * كانت عروض السيرك ممتعة ()

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ذهب أدهم و.....إلى السيرك (أخوه - صديقه - أمه)
- كان المهرج..... (فاشلاً - رائعاً - بارعاً)
- كان..... وجه المهرج عندما يغضب (يصر - يحمر - يبكي)

٦- رتب الكلمات لتكون جملة:

- * صديقي - منذ - أدهم - الصغر
- * السيرك - شاهدنا - عروض - الممتعة
- * مواقف - بارعاً - كان - في - المهرج - تمثيل - مختلفة

٧- حلل الكلمات التالية إلى أصوات

- ص.....ديقي:/...../...../...../.....
- الس.....يرك:/...../...../...../.....
- الم.....هرج:/...../...../...../.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٨- حلل إلى مقاطع صوتية مبيّناً عدد المقاطع:

عدد المقاطع	التحليل	الكلمة
..... / / /	السَّيْرُكُ
..... / /	جَمِيلاً
..... / /	شَاهِدُنَا
..... / / /	المُهَزَّجُ
..... / /	تَمَثِيلُ
..... / /	يَضْحَكُ
..... / / /	الصَّغَرُ
..... / / /	الْفَضْبُ

٩- رتب الحروف لتكون كلمة:

- • ر/ه—/م—/ج
- • د/ص—/ق/ي—
- • و/ص—/ر/ة
- • و/م—/ق—/ا/ف
- • ن—/ع—/ل—/ب

Eng. Om Moaz El-shamy

١٠- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

- م — / و ا / ق — / ف
.....
- أ د / ه — / م
.....
- ص — / و / رة
.....
- ح — / ز ي — / ئ ا
.....
- م خ — / ت — / ل — / ف — / ة
.....

١١- حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر:

- ذهبت مع أخي إلى السيرك
.....
- شكر الولد أباه
.....
- هي تلعب مع صديقتها
.....
- هو حزين
.....

١٢- ضع حرف الجر المناسب مكان النقط: (في — إلى — على)

- ذهبت مع أخي السيرك
- كان المهرج بارعًا التمثيل
- شكرًا لك هذا اليوم الممتع

Eng. Om Moaz El-shamy

١٣- ضع سؤالاً مناسباً

- نعم أحب السـيرك
- ذهب أبي معي إلى الحديقة
- أكتب السـدرس
- ألعب في النادي الكرة

١٤- عبر عن مشاعرك مستخدماً الكلمات الآتية (الحزن - الفرح - الغضب)

- أصيب صديقك بالمرض
- كسر أخوك لعبتك متعمداً
- ذهبت في رحلة مع أسرته

١٥- أكمل الجمل التالية بما يناسبها مما بين القوسين (أنت - أنت - هذه - أنا)

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتس اب
تليجرام

-أقلام.
- فتاة مجتهدة.
-احترم صديقي.
-عامل أمين.

Eng. Om Moaz El-shamy

١٦- أكمل:

- شخصيات القصة: و و
- المكان:
- الأحداث: ذهب أدهم و و إلى
شاهدوا عروضًا وكان
بارغًا بعد انتهاء أخذوا
..... مع

١٧- عبر عن الصورة التالية بجمل مفيدة



.....

.....

.....

Eng. Om Moaz El-shamy

١٨- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

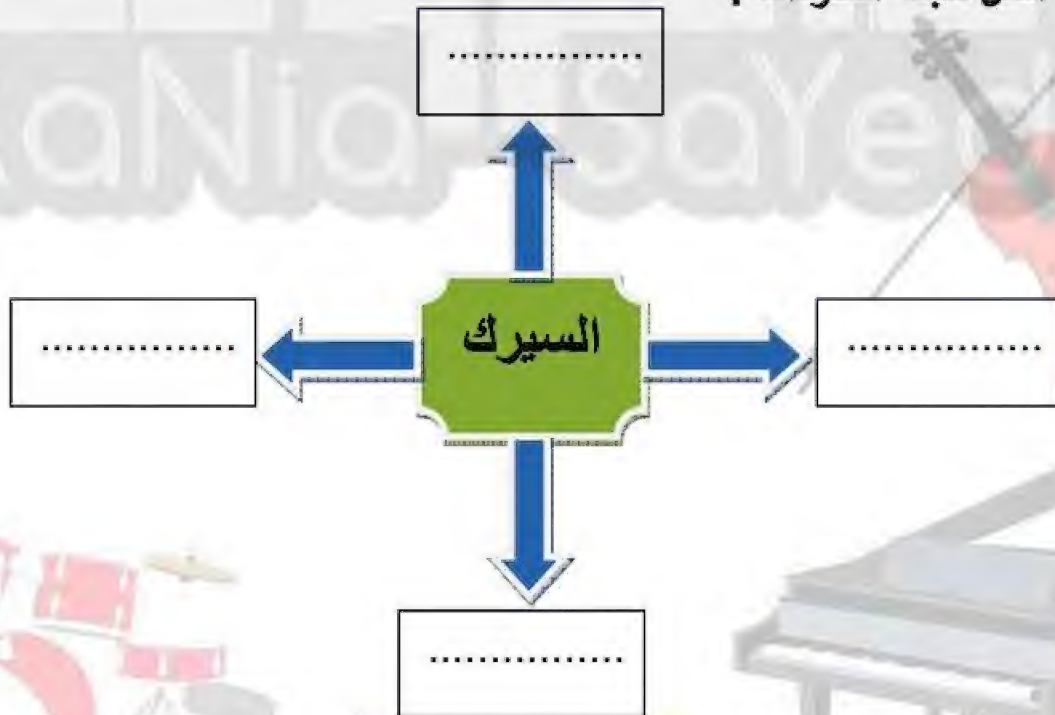
١٩- اكتب بخط جميل:

أتفاعل مع أصحابي

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

نشاط
للتدريب

• اكمل شبكة المفردات :



نشيد: أصحاب في القلب



أهداف الدرس:

- يقرأ النشيد بفهم وطلاقة.
- يتعرف معنى الصداقة وكيف يكون متفاعلاً مع أصحابه.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يجيب عن أسئلة حول النص.
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة-يستخرج كلمات على نفس الوزن"
- يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل المنوطة بها.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة "في-ال- و"
- يكتب مستخدماً: أسماء الإشارة (هذا-هذه- هؤلاء)، ضمائر المتكلم (أنا- نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي)، ضمائر المخاطب (أنت- أنت).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

الصداقة تبني على التواصل الجيد والحب والإحترام . تفاعل مع أصحابك وقدم لهم يد المساعدة إذا احتاجوا ذلك.



شرح الأبيات:

- يتحدث الشاعر عن الأصدقاء الذين يعيشون معه في نفس الحي فهم مكانتهم غالية في قلبه
- فهو دائماً يطمئن عليهم في حالة غيابهم أو مرضهم
- كما أن الود والمدرسة والألعاب تؤلف بينهم

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
الحي	المكان الذي نعيش فيه	أصحاب	أعداء
أصحاب	أصدقاء	نسأل	أعداء
نسأل	نطمئن	دوماً	نتخلى أو نعرض عنهم
دوماً	دائماً وباستمرار	مرضوا	أحياناً
تجمعنا	تربطنا	غابوا	تعاثوا
.....	.....	تجمعنا	حضرنا
.....	.....	محبتنا	تفرقنا
.....	.....	.....	كرهنا

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
أصحاب	صاحب	الحي	الأحياء
أحباب	حبيب	القلب	القلوب
الألعاب	لعبة	مدرسة	مدارس

الأسئلة:

- ما اسم النشيد؟ اسم النشيد أصحاب في القلب.
- من الذين نتواصل معهم في الحي كما فهمت من البيت الأول؟ الأصحاب هم من نتواصل معهم في الحي.
- ما مكانة الأصحاب؟ هم في القلب أحباب.
- ما واجبك نحو أصدقائك كما فهمت من البيت الثاني؟ أسأل عنهم دائماً إذا مرضوا وإن غابوا.
- ما الذي يجمع الأصحاب؟ المحبة والمدرسة والألعاب.

Eng. Om Moaz El-shamy

كلمات على نفس الوزن:

• أصحاب / أحباب / ألعاب



تابع جديد ذاكرولى على موقعنا
https://www.zakrooly.com

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ اقرأ وقمّ:

ونسأل عنهم دوماً.. إذا مرضوا وإن غابوا فتجمعنا محبتنا.. ومدرسة وألعاب

نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) فخر في كلمات لها نفس الوزن (أصحاب،).

(ب) ضع كلمة (أصحابي) في جملة مفيدة:

نشاط ٣ غنّ بأبيات من النشيد:



Eng. Om Moaz El-shamy



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة ومفردتها:

ألعاب

أحباب

أصحاب

حبيب

صاحب

لعبة

٢- صل بين كل كلمة وجمعها:

مدرسة

القلب

الحي

الأحياء

مدارس

القلوب

٣- أكمل النشيد ثم أجب:

أصحاب في

وهم في القلب

إذا وإن غابوا

ومدرسة و.....

وهم في القلب

لنا في أصحاب

ونسأل عنهم دومًا

فتجمعنا

لنا في أصحاب

Eng. Om Moaz El-shamy

- استخراج من النشيد:
- كلمات على نفس الوزن

- حرف جر

- كلمات بها مد بالآلف وحدد الحرف الممدود.

الحرف الممدود	الكلمة

- كلمة بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

- كلمة بها (ال) وحدد نوعها
- كلمة بها تنوين وحدد نوعه
- كلمات بها حرف مشدد وبين الحرف المشدد.

الحرف المشدد	الكلمة

Eng. Om Moaz El-shamy

- فعلاً مضارعاً
- فعلاً ماضياً
- ما اسم النشيد؟
- من الذين نتواصل معهم في الحي كما فهمت من البيت الأول؟
- ما واجبك نحو أصدقائك كما فهمت من البيت الثاني؟
- ما الذي يجمع الأصحاب؟

٤- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

- مـ / ر / ضـ و ا
- تـ جـ / مـ / عـ / نـ ا
- مـ / حـ بـ / بـ / تـ / نـ ا

٥- حلل إلى مقاطع صوتية مبيّناً عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
الْحَيَّ	... / ... /
الْقَلْبُ	... / ... /
مَدْرَسَةٌ	... / ... / ... /
نَسْأَلُ	... / ... /
دَوْمًا	... /

Eng. Om Moaz El-shamy

٦- رتب الحروف لتكون كلمة:

• س / أ / ن / ل

• ل / ب / ا / ق / د

• ة / د / ر / س / م

٧- أكمل الجمل الآتية مستخدماً فعلاً مضارعاً:

- يجب علينا أن لا نتصرف قبل أن.....
-أحمد صديقه المريض.
- أنا مع أصحابي.

٨- أكمل الجمل الآتية مستخدماً فعلاً ماضياً:

-الولد إلى المدرسة.
-البنيت الدرس.
-الجدة القصة.

٩- حول من المذكر إلى المؤنث:

مهندس	طبيب	صديق	ولد	المعلم
↓	↓	↓	↓	↓
.....

١٠- حول من المفرد إلى الجمع:

حجر	كون	مهرج	فلاحة	دار
↓	↓	↓	↓	↓
.....

Eng. Om Moaz El-shamy

١١- اختر أداة الاستفهام المناسبة :

- (ماذا- هل- أين) صديقك مريض؟ نعم صديقي مريض
- (هل- ما- أين) ذهب معاذ؟ ذهب معاذ إلى المدرسة
- (من- ما- أين) أكل الطعام؟ أكلت سارة الطعام
- (هل- ما- أين) هذا؟ هذا كتاب عمر

نقوله في أي عمل عليه العلامة دي

١٢- نون الكلمات الآتية:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
قلب			
مدرسة			
طبيب			
مغامر			
سماء			

١٣- ضع اسم الإشارة المناسب ثم أعد كتابة الجمل كالمثال:

-فلاحـة نشـيطة هـؤلاء فلاحـات نشـيطات
-كتـاب أحمد هـذه كتـب أحمد
-طفـل صـغير

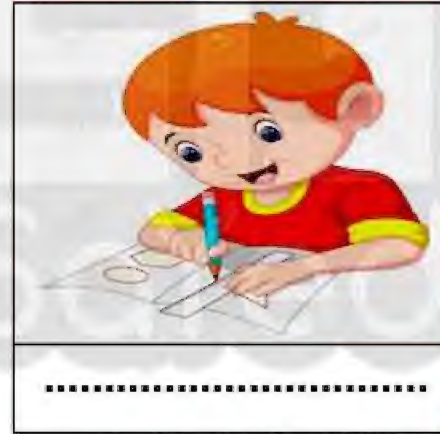
Eng. Om Moaz El-shamy

-قطعة
-أسد متوحش
-فتاة جميلة

١٤ - حول الأفعال التالية من المضارع إلى الماضي:

تجمعنا	أكل	ترسم	نسل	يكتب
↓	↓	↓	↓	↓
.....

١٥ - عبر عن الصور التالية مستخدماً (أنا - نحن):



١٦ - أكمل الجمل الآتية مستخدماً (أنت - أنت):

-طبيب ماهر.
-معلمة رائعة
-تحت رَم الكبير

Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- عبر عن الصور التالية مستخدماً (هو - هي):



١٨- أعد كتابة الكلمات التالية مستخدماً ياء الملكية:

أقلام
.....

كتب
.....

ألعاب
.....

مدرسة
.....

أصحاب
.....

١٩- عبر عن الصور مستخدماً أبيات من النشيد:



Eng. Om Moaz El-shamy

٢٠- ضع حرف الجر المناسب مكان النقط (إلى - في - على):

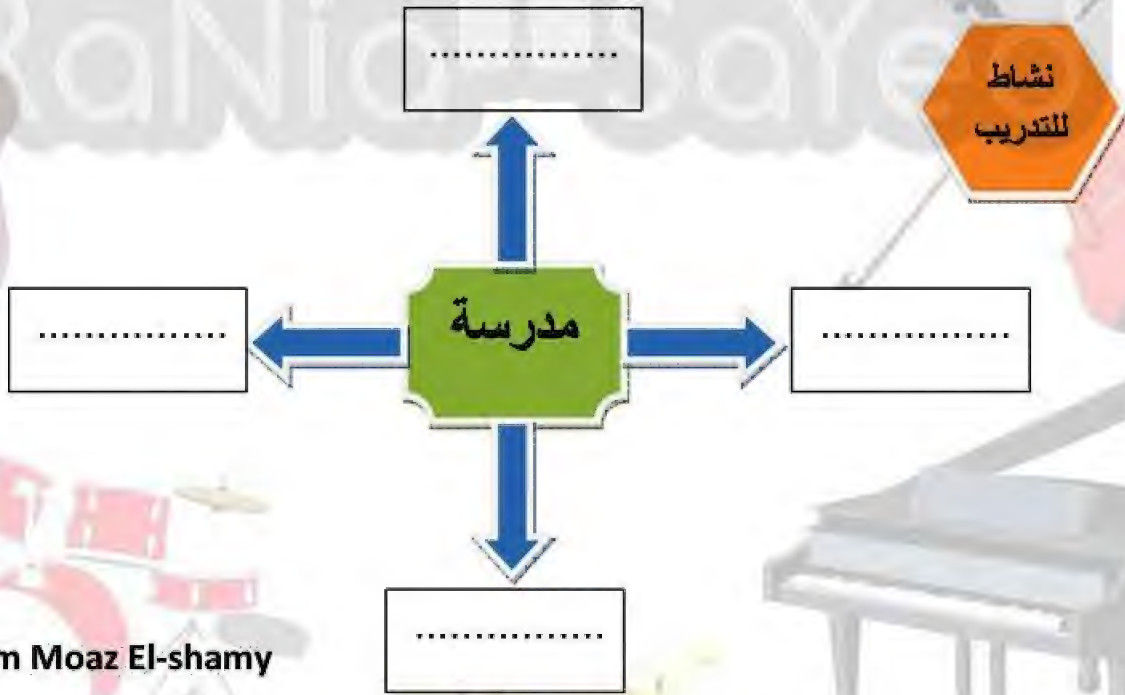
- أَلْعِبَ الحديقة.
- ذَهَبَتْ رحلة حديقة الأزهار.
- الأولاد يجلسون المقاعد.

٢١- فكر في التصرفات التالية واكتب نتيجتها:

- زرت صديقي المريض
- رسمت على الطاولة
- أصدرت أصوات مزعجة في الفصل
- ذاكرت جيدًا ونجحت بتفوق

٢٢- اكتب بخط جميل

أنا أسعد من حولي.



Eng. Om Moaz El-shamy

Eng. Om Moaz El-shamy

صداقتنا أهم



أهداف الدرس:

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة بفهم وطلاقة.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول الدرس.
- يميز مخارج الحروف المتقاربة النطق
- يميز المواقف المختلفة ويعبر عنها كتابة.
- وعى صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة - تحليل الكلمات إلى أصوات "
- يدمج الكلمات ليكون جملة.
- يميز الكلمات التي بها ياء ملكية.
- يصف الاشخاص ، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة
- يميز الكلمات التي بها " تاء مربوطة - تاء مفتوحة "
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة (هذا-هذه- هؤلاء)، ضمائر المتكلم (أنا- نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي)، ضمائر المخاطب (أنت-أنت).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

يحب زيد وصديقه لعب كرة القدم، وأثناء المباراة سقط صديق زيد على الأرض. قدم زيد لصديقه المساعدة وتخلّى عن فرصة الفوز لأن صداقتهم أهم.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

الدرس:



أنا وزيد نحبّ لعب كرة القدم كثيرًا. وفي مرّة كنت أنا
في فريق، وزيد في الفريق الثاني.



تسابقنا أنا وزيد على الكرة، وكان هدفي أن أخضع
عليها، ولم أهتم بأحد.

ملاحظة: توضيح للطلاب الفرق بين نطق الحروف التالية:

(س- ث)، (ط- ت)، (ك- ق)، (س- ص)، (د- ض)، (ز- ذ)، (د- ت)



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy



فجأة، سقطت على الأرض فوجدت يدا ممدودة
تساعدني في الوقوف. نظرت؛ فإذا هو زيد!



تعجبت كثيرا؛ إنه ترك فرصة الحصول على الكرة واهتم بي.



قال زيد: هل أنت بخير؟ فنظرت إليه باحترام وتقدير،
وقلت: نعم يا زيد.

Eng. Om Moaz El-shamy



الكلمة	مضادها
نحب	نكره
أحصل	أضيع
سقطت	نهضت
يساعدني	يتخلى عني
ترك فرصة	حافظ عليها
احترام	إمتهان واحتقار
سألت	أجبت
الفوز	الخسارة
صداقتنا	عداوتنا

الكلمة	جمعها
كرة	كرات
مرة	مرات / مرار
فريق	فرق
أنا	نحن
يد	أياد
فرصة	فرص
هدف	أهداف
الأرض	الأراضي
.....

الكلمة	نحب	تسابقنا	أحصل على	سقطت	ترك فرصة
معناها	نهوى	تنافسنا	أصل	وقعت	تخلي عنها

Eng. Om Moaz El-shamy

الأسئلة:

- ما هي اللعبة التي يحبها الصديقان؟ يحب الصديقان لعب كرة القدم.
 - هل كان يلعب الصديقان في نفس فريق كرة القدم؟ لا كان زيد في فريق وصديقه في الفريق الثاني.
 - ما الشيء الذي تنافس الصديقان عليه؟ تنافس الصديقان على الكرة.
 - ما هو هدف صديق زيد أثناء اللعب؟ كان هدفه الحصول على الكرة.
 - ما موقف صديق زيد من الآخرين أثناء اللعب؟ كان لا يهتم لأحد.
 - ماذا حدث لصديق زيد أثناء لعب كرة القدم؟ سقط على الأرض.
 - ماذا فعل زيد عندما وقع صديقه على الأرض؟ مد زيد يده ليساعده في الوقوف.
 - مم تعجب صديق زيد؟ تعجب من ترك زيد فرصة الحصول على الكرة واهتمامه به.
 - ماذا قال زيد لصديقه؟ قال زيد لصديقه: هل أنت بخير؟
 - ما هي نظرة صديق زيد له بعد ما فعله؟ نظر إليه باحترام وتقدير.
 - لماذا ترك زيد فرصة الفوز؟ ليساعد صديقه لأن الصداقة أهم من الفوز.
 - ماذا تتعلم من الدرس؟
1. الصداقة أهم من الفوز.
 2. أعامل صديقي باحترام وتقدير.
 3. أقدم يد المساعدة لصديقي إن احتاج ذلك.



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

تدريبات كتاب الطالب:



نشاط 1 صل الخُفلة بالظُورة المُناسبة.

قَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ.

سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

كُرَّةُ الْقَدَمِ.



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

Eng. Om Moaz El-shamy



نشاط ٢ ضع وجهها ضاحكا أمام الصورة الصحيحة.

هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ.



نشاط ٣ رَتِّبْ مَشَاهِدَ الْقِصَّةِ:



نشاط ٤ ااختر الكلمة المناسبة الموضوعة في القصة.

١. فَوَجَدْتُ مَمْدُودَةً تَسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ.

عَصَا

يَدًا

وَلَدًا

٢. أَهَمُّ مِنَ الْفُوزِ!

الطَّعَامُ

قَصْدًا قُنَّا

اللَّعِبُ

نشاط ٥ رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ لِتَصِفَ الصُّورَةَ.



هَلْ - بِخَيْرٍ - أَنْتَ - قَالَ: - زَيْدٌ - ؟

وَزَيْدٌ - نَحِبٌ - أَنَا - كُرَةٌ - لَعِبَ - الْقَدَمَ - كَثِيرًا

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة وجمعها:

فرصة

هدف

مرة

يد

فريق

كرة

أياد

فرق

فرص

كرات

مرات

أهداف

٢- استخرج من الدرس

*ضمير متكلم.....

*حرف جر.....

*كلمة بها ياء الملكية.....

*كلمات بها تاء مربوطة.....

*كلمات بها تاء مفتوحة.....

*كلمات بها مد بالواو.....

*كلمة بها لام شمسية.....

*كلمات بها لام قمرية.....

*كلمات بها حرف مشدد وبين الحرف المشدد.

الحرف المشدد	الكلمة

Eng. Om Moaz El-shamy

*كلمات بها مد بالآلف وحدد الحرف الممدود

الحرف الممدود	الكلمة

*كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الحرف الممدود	الكلمة

*كلمة على وزن زَيْت

*كلمة على وزن غَرِيق

Eng. Om Moaz El-shamy

- *فعلاً مضارعاً.....
- *فعلاً ماضياً.....
- *ضمير غائب.....
- *ضمير مخاطب.....
- *اسلوب استفهام وحدد الأداة.....
- *كلمة تدل على المذكر.....
- *كلمة تدل على المؤنث.....
- * كلمات بها تنوين وبين نوعه.....

الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	نوع التنوين

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هي اللعبة التي يحبها الصديقان؟.....
- ما هو هدف صديق زيد أثناء اللعب؟.....
- ما موقف صديق من الآخرين زيد أثناء اللعب؟.....
- ماذا حدث لصديق زيد أثناء لعب كرة القدم؟.....
- ماذا فعل زيد عندما وقع صديقه على الأرض؟.....
- مم تعجب صديق زيد؟.....
- لماذا ترك زيد فرصة الفوز؟.....
- ماذا تتعلم من الدرس؟.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٤- ضع علامة ☒ أو ☐

- * يحب الصديقان لعب كرة السلة ()
 * الفوز أهم من الصداقة ()
 * ساعد زيد صديقه في الوقوف ()

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- أنا وزيد.....كرة القدم (نكره - نحب - نشاهد)
 • وجدت.....تساعدني في الوقوف (عصا - عكازًا - يدًا)
 • كان هدفي أن أحصل على..... (الكرة - الكتاب - القلم)
 • نظرت إليه..... (باحترام - باحتقار - بكره)

٦- رتب الكلمات لتكون جملة:

.....	• الأرض - على - سقطت
.....	• أهم - من - صداقتنا - الفوز
.....	• القدم - نحب - كرة - لعب
.....	• فرصة - تركت - من - هل - الفوز - أجلي - ؟

٧- حلل الكلمات التالية إلى أصوات

- لعب:/...../.....
 • سألت:/...../...../.....
 • احترام:/...../...../...../...../.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٨- حلل إلى مقاطع صوتية مبيناً عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
صَدَاقَتُنَا	... /... /... /... /...
أَهْمُ /.... /....
الفَرِيقُ /.... /.... /....
سَقَطْتُ /.... /....
نُحِبُّ /.... /....
الثَّانِي /.... /....
الْوُقُوفِ /.... /.... /....
تَقْدِيرِ /.... /....

٩- رتب الحروف لتكون كلمة: نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

- • ا/د/ق/ة/ص
- • ر/ك/ة
- • ه/ف/د
- • ق/ب/ت/ا/س
- • س/ع/د/ي/ا

Eng. Om Moaz El-shamy

١٠- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

- فـز/صـة/ة
.....
- زـي/د
.....
- تـم/ر/ك
.....
- أـخ/صـن/ن
.....
- الـف/و/ز
.....

١١- حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر:

- بنى المهندس المنزل
.....
- ساعد الطبيب المريض
.....
- ذهبت البنت إلى المدرسة
.....
- لعب الولد بالكرة
.....

١٢- ضع حرف الجر المناسب مكان النقط: (في - إلى - على)

- أَلْعَبفريق كرة القدم
- سَقَطَ الولدالأرض
- سَدَدَ اللاعب الكرةالرمي

Eng. Om Moaz El-shamy

١٣- ضع سؤالاً مناسباً

- نعم أنا بخير
- هوايتي المفضلة هي كرة القدم
- أَلعب الكرة مع صديقي
- أَلعب الكرة في الحديقة

١٤- فكر في التصرفات التالية واكتب نتيجتها:

- وقع صديقك وقدمت له المساعدة
- وقع صديقك ولم تهتم به
- تسخر من الآخرين

١٥- أعد كتابة الكلمات التالية مستخدماً ياء الملكية:

كرة	فريق	هدف	صديق	أرض
.....

١٦- حول الأفعال التالية من الماضي إلى المضارع:

سقط	تركتُ	نظر	سأل	تسابق
.....

Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- عبر عن الصور التالية مستخدماً (أنا - نحن):



١٨- ضع اسم الإشارة المناسب

.....قطط صغيرة

.....فتيات جميلات

.....تمثال

١٩- أكمل الجمل الآتية مستخدماً (أنت - أنت - هو - هي):

.....تساعد المحتاج

.....فلاحة نشيطة

.....تكتبين بخط جيد

.....يحب أسرته

Eng. Om Moaz El-shamy

٢٠ - أكمل:

- شخصيات القصة: و.....
- المكان:
- الأحداث: يحب و..... لعب
وأثناء اللعب صديق على
الأرض. ساعد صديقه وتخلي عن
فرصة من أجله لأن أهم
من

٢١ - عبر عن الصور التالية بجملة مفيدة مستخدماً فعلاً مضارعاً:



Eng. Om Moaz El-shamy

٢٢- اكتب ما يملئ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

٢٣- اكتب بخط جميل:

صداقتنا أهم

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاحدادي

نشاط
للتدريب

• اكمل شبكة المفردات :

